

Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych
w Szkole Podstawowej im. bł. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce
w roku szkolnym 2018/2019

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2018/19. Plan nadzoru został zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 17 września 2018 r. (uchwała Nr 2/2018/19).

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

1. Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 i 949) w związku z art. 307 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017.60 i 949) .
2. § 20 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017. 1658).
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej pismem z 6 lipca 2018 r.

Podlegał na:

1. Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
2. Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
3. Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
4. Monitorowaniu.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

1. Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły.
2. Doskonalenie, jakości pracy.
3. Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
5. Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
6. Zapewnienie sprawności organizacyjnej.
7. Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
9. Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach.
10. Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu.
11. Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów.

12. Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia.
13. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
14. Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
15. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom.
16. Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów.
17. Znajomość programu wychowawczego przez rodziców.
18. Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów.
19. Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
20. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy:

Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce

Uczniowie:

W roku szkolnym 2018/19 do szkoły uczęszczało 62 uczniów, w tym: 32 chłopców oraz 30 dziewcząt. Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 10 dzieci, w tym: 3 sześciolatków urodzonych w roku 2012 r., 4 pięciolatków urodzonych w 2013 r., 2 czterolatków urodzonych w 2014 roku i 1 dziecko trzyletnie urodzone w 2015 r.

Organizacja pracy placówki:

W roku szkolnym 2018/19 szkoła liczyła 7 oddziałów oraz 1 oddział przedszkolny. Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2016/2017 (do 7 lat) wystąpił brak klasy trzeciej. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednogimnazjum. W szkole funkcjonują: biblioteka, sala zabaw wyposażona z funduszy unijnych, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej. Od roku szkolnego 2018/19 zajęcia oddziału przedszkolnego odbywały się w starym budynku szkoły, który został wyremontowany i dostosowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Kadra pedagogiczna:

W roku szkolnym 2018/19 w placówce było zatrudnionych 17 nauczycieli, w tym: 10 dyplomowanych, 4 mianowanych, 1 nauczyciel kontraktowy oraz 2 stażystów. Ponadto ks. Jerzy Gajda przez okres 5 miesięcy przebywał na zwolnieniu lekarskim i w związku z tym zastępstwo powierzone zostało ks. Henrykowi Mazurowi. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 10 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. W szkole podobnie jak w latach ubiegłych zatrudniona jest sprzątaczką oraz konserwator w wymiarze 1 i ½ etatu. Obok tego w szkole zatrudniona była osoba na stanowisku pracownika obsługi, która współfinansowana była ze środków Unii Europejskiej.

Zakres wykonania planu nadzoru:

1.Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2018/19 ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z planem ewaluacji przez zespół nauczycieli szkoły.

Celem ewaluacji wewnętrznej było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój edukacyjny uczniów.

Przedmiot ewaluacji stanowił obszar III: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Wymaganie: 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Opracowanie wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli

Prezentacja wyników ewaluacji

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Badania przeprowadzone zostały zgodnie z planem ewaluacji wewnętrznej, ankietowanie i analiza dokumentów nastąpiło na przełomie kwietnia i maja, a raport opracowano w czerwcu i przedstawiono na zebraniu rady pedagogicznej.

W trakcie badań przeprowadzono:

1. Ankietowanie uczniów (badaniem objęto 20 uczniów z klasy V i VII).
2. Ankietowanie nauczycieli (badaniem objęto 13 nauczycieli).
3. Ankietowanie rodziców (badaniem objęto 22 rodziców).
4. Analizę dokumentów.

Wyniki ankiet dla uczniów przedstawiają się następująco:

1. Czy Twoim zdaniem nasza szkoła aktywnie włącza się w życie kulturalne i społeczne środowiska lokalnego?
 - a. Tak - 9 uczniów
 - b. Nie - 4 uczniów
 - c. Nie wiem -7 uczniów
2. Z jakimi podmiotami, Twoim zdaniem, współpracuje nasza szkoła?
 - a. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - 6 uczniów
 - b. Policja -10 uczniów
 - c. placówki ochrony zdrowia (jakie? proszę wpisać) - 0 uczniów
 - d. dom kultury/ ośrodek kultury (jaki? proszę wpisać) GOK w Niebylcu - 3 uczniów
 - e. biblioteki (które? proszę wpisać) -3 uczniów biblioteka szkolna, - 1 uczeń biblioteka gminna
 - f. szkoły/ inne placówki edukacyjne (jakie? proszę wpisać) - 1 uczeń

- g. stowarzyszenia/ kluby sportowe (które? proszę wpisać) - 1 uczeń
 - h. lokalne media - 0 uczniów
 - i. rodzice - 12 uczniów
 - j. inne instytucje samorządowe (jakie? proszę wpisać)
 - k. Urząd Gminy - 2 uczniów
 - l. inne (jakie? proszę wpisać) - 0 uczniów
3. W jakich formach współpracy naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym uczestniczyłeś/-aś?
- a. imprezy sportowe, turystyczne i rekreacyjne - 10 uczniów
 - b. akcje charytatywne - 13 uczniów
 - c. imprezy kulturalne – 3 uczniów
 - d. projekty edukacyjne – 7 uczniów
 - e. uroczystości patriotyczne – 18 uczniów
 - f. inne: - 0 uczniów
4. Czy chętnie bierzesz udział w podejmowanych działaniach?
- a. Tak – 13 uczniów
 - b. Nie - 0 uczniów
 - c. Nie zawsze – 7 uczniów
5. Czy współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na Twój rozwój?
- a. Tak – 11 uczniów
 - b. Nie – 4 uczniów
 - c. Nie wiem.
- Jeżeli tak, podaj jaki to wpływ. (nikt nie uzupełnił)
6. Czy współpraca szkoły z różnymi instytucjami umożliwia Ci prezentację swoich osiągnięć?
- a. Tak – 8 uczniów
 - b. Nie – 3 uczniów
 - c. Nie mam zdania – 9 uczniów
7. Czy masz własne pomysły na współpracę ze środowiskiem lokalnym?
- a. Tak – 4 uczniów
 - b. Nie – 12 uczniów
8. Jeżeli tak, podaj własne propozycje.
- a. Konkursy międzyszkolne, otwarte imprezy
 - b. 4- uczniów brak odpowiedzi.

Wyniki ankiet dla nauczycieli przedstawiają się następująco :

1. Jakie podejmuje Pan/Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?
- a. działania mające na celu poprawę efektów nauczania – 8
 - b. organizacja różnych form spędzania czasu wolnego – 7
 - c. udział w akcjach organizowanych przez szkołę – 10
 - d. udział w akcjach organizowanych przez inne organizacje -5
 - e. organizacja imprez szkolnych – 9
 - f. angażowanie rodziców w sprawy dotyczące szkoły – 9
 - g. zamieszczanie artykułów w czasopismach, publikacje internetowe – 2
 - h. pozyskiwanie sponsorów na rzecz szkoły -1

- i. inne – 0
2. Z jakimi instytucjami/ osobami nawiązała Pan/Pani współpracę
- a. urząd gminy – 6
 - b. ośrodek pomocy społecznej -3
 - c. policja – 7
 - d. kuratorzy sądowi – 1
 - e. pracownicy Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej - 5
 - f. kościół – 5
 - g. GOK – 4
 - h. biblioteka - 2
 - i. banki – 2
 - j. poczta – 2
 - k. sanepid -1
 - l. schroniska dla zwierząt – 4
 - m. rada rodziców – 8
 - n. caritas – 1
 - o. kino/teatr - 5
 - p. muzea – 1
 - q. inne szkoły, przedszkola – 2
 - r. organizacje i stowarzyszenia pozarządowe -1
3. Jak ocenia Pan/Pani udział szkoły w imprezach wykorzystujących zasoby lokalnego środowiska?
- a. 3 nauczycieli – brak odpowiedzi
 - b. 3 nauczycieli – dobrze
 - c. 2 nauczycieli – pozytywnie
 - d. 2 nauczycieli – wystarczająco
 - e. 1 nauczyciel - bardzo dobrze
 - f. 2 nauczycieli – szkoła czynnie organizuje imprezy włączając w nie środowisko lokalne.
4. Jakie formy współpracy- zdaniem Pana/Pani-są rzadko wykorzystywane i należałoby je rozpropagować?
- a. 5 nauczycieli – brak odpowiedzi
 - b. 6 nauczycieli - rajdy, wycieczki krajoznawcze
 - c. 0 trudno powiedzieć
 - d. 3 nauczycieli – spotkania z ciekawymi ludźmi
 - e. 2 organizacja spotkań z osobami wykonującymi różne zawody
 - f. 3 organizacja spotkań dla rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno - pedagogicznej
5. Które z niżej wymienionych form współpracy ze środowiskiem lokalnym Pan/Pani stosuje?
- a. konkursy - 7
 - b. imprezy, uroczystości szkolne – 12
 - c. zajęcia w terenie – 1
 - d. wycieczki – 11
 - e. ekcje muzealne – 1
 - f. spotkania z ciekawymi ludźmi – 1
 - g. imprezy z udziałem rodziców – 10

- h. akcje charytatywne – 0
- i. inne – 0

6. Czy uczniowie chętnie biorą udział w inicjatywach podejmowanych przez Pana/Panią we współpracy z lokalnym środowiskiem?

- a. tak - 13
- b. nie - 0
- c. nie zawsze – 0

7. Czy oferowane przedsięwzięcia są atrakcyjne i celowe dla uczniów?

- a. tak - 13
- b. nie - 0
- c. nie mam zdania – 0

8. Jakie widzi Pan/ Pani korzyści dla uczniów wynikające z podejmowanych działań (jakie) ?

- a. aktywizacja uczniów,
- b. szersze zapoznanie uczniów z ich środowiskiem, miejscem zamieszkania,
- c. zróżnicowanie form nauczania, zwiększenie jego efektywności,
- d. współpraca z lokalnym środowiskiem, nawiązywanie kontaktów, wymiana doświadczeń,
- e. rozwój psychospołeczny uczniów, integracja uczniów, rodziców i nauczycieli,
- f. umiejętność - funkcjonowania w środowisku lokalnym, umiejętność komunikowania się z innymi,
- g. poprawa efektów nauczania, aktywizacja, integracja grupy
- h. integracja dzieci i rodziców, rozwijanie zainteresowań
- i. poczucie przynależności do środowiska, aktywne spędzanie czasu wolnego,
- j. rozwój aktywności uczniów, zaangażowanie w pracę, umiejętność współpracy w grupie,
- k. zdobywają nowe doświadczenia, poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,
- l. rozwijanie zainteresowań, wrażliwość na potrzeby innych ludzi,

9. Czy informacje o podejmowanych przez Pana/Panią działaniach są dostępne dla osób zainteresowanych (uczniów, rodziców, członków lokalnej społeczności)?

- a. tak - 11
- b. nie – 0

Wyniki ankiet dla rodziców przedstawiają się następująco:

1. Czy mają Państwo wiedzę na temat tego, czy szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego?

- a. TAK - 22
- b. NIE - 0
- c. NIE WIEM - 0

2. Jeżeli w pytaniu numer 1 odpowiedział Pan/ Pani TAK, to proszę wymienić przykłady takich działań

- a. praca na rzecz schroniska dla zwierząt - 18
- b. akcja charytatywna - 4
- c. zbiórka baterii - 14
- d. zbiórka dla rodzin poszkodowanych - 5

- e. pomoc dzieciom niepełnosprawnym - 6
 - f. zbiórka nakrętek - 22
 - g. zbiórka makulatury - 21
3. Z jakimi instytucjami, placówkami lub osobami w środowisku lokalnym współpracuje szkoła Pani/ Pana dziecka:
- a. rodzice - 18
 - b. Urząd Gminy w Niebylcu - 3
 - c. radni, sołtys - 12
 - d. -straż pożarna - 6
 - e. policja - 12
 - f. inne szkoły - 5
 - g. -sanepid - 3
 - h. schronisko dla zwierząt - 10
 - i. biblioteka - 5
 - j. GOPS - 3
 - k. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - 0
 - l. przedsiębiorcy - 0
 - m. PPP w Strzyżowie - 0
 - n. ośrodek zdrowia - 3
 - o. fundacje - 2
 - p. wolontariat - 0
 - q. kościół - 10
 - r. kuratorzy sądowi - 0
 - s. Koło Gospodyń Wiejskich - 0
 - t. kluby sportowe - 1
4. Czy szkoła bierze udział w różnych występach artystycznych, rozgrywkach sportowych na rzecz środowiska lokalnego?
- a. Tak - 17
 - b. Nie - 2
 - c. Nie wiem - 3
5. W jaki sposób szkoła prezentuje swoje osiągnięcia?
- a. wystawy prac plastycznych - 16
 - b. informacja na stronie internetowej - 11
 - c. wystawy zdobytych dyplomów, medali, pucharów - 20
6. Skąd dowiaduje się Pani/ Pan o odbywających się imprezach szkolnych?
- a. strona internetowa szkoły - 4
 - b. wychowawca/ nauczyciel - 17
 - c. dziecko - 22
7. Jakie imprezy organizowane przez szkołę są dla Pani/ pana atrakcje?
- a. -akademie - 13
 - b. festyny - 4
 - c. wycieczki - 16
 - d. święto szkoły - 8
 - e. imprezy sportowe - 9

- f. dyskoteki - 14
 - g. inne - 2
8. Czy bierze Pan/ pani udział w imprezach szkolnych?
- a. TAK -17
 - b. NIE - 5
9. Czy Pani/ Pana zdaniem imprezy szkolne mają wpływ na rozwój kulturalny dziecka?
- a. TAK - 22
 - b. NIE - 0
10. Czy Pani/ pana zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?
- a. TAK - 3
 - b. NIE - 8
 - c. NIE MAM ZDANIA – 11

Wnioski wynikające z analizy ankiet

1. Szkoła podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego. Są to zarówno imprezy odbywające się na terenie szkoły , skierowane do dzieci i rodziców, jak i działania skierowane do społeczności lokalnej.
2. Organizowane przez szkołę uroczystości, spotkania i zajęcia przyczyniają się do integracji środowiska szkolnego i lokalnego. Poziom tych uroczystości jest bardzo wysoki, są one przygotowywane wzorowo i profesjonalnie. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z podmiotami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły. Większość rodziców bierze udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
3. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, są to zarówno instytucje kulturalne, oświatowe, użyteczności publicznej. Współpraca nauczycieli ze środowiskiem posiada istotne walory wychowawcze. Oficjalne uroczystości uczą szacunku dla symboli państwowych, przynoszą dumę i poczucie przynależności oraz integrują dzieci, nauczycieli i rodziców. Imprezy przyczyniają się natomiast do integracji całego środowiska szkolnego. Są też okazją do prezentowania efektów pracy szkoły, motywują i zachęcają wychowanków do nauki i uczą ich odpowiedzialności. Rodzice mogą obserwować dokonania swoich dzieci. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uznają tę współpracę za ważną.
4. Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę przyczyniają się do kształtowania wizerunku szkoły jako placówki w środowisku lokalnym. Jest to czynnik reklamowo- informacyjny, który wpływa na odbiór zewnętrzny szkoły. Im wyższy poziom i atrakcyjność podejmowanych działań, tym bardziej pozytywny odbiór szkoły.
5. Rodzice uważają, że szkoła nie jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym.

Wnioski z analizy dokumentów:

1. Informacje o najciekawszych wydarzeniach w życiu szkoły, o sukcesach uczniów można znaleźć głównie na stronie internetowej szkoły.

2. Nauczyciele-wychowawcy systematycznie zapisują w dziennikach lekcyjnych informacje o ważnych wydarzeniach z życia klasy.
3. Zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego zawierają dokumentację prowadzonych spotkań z rodzicami, spotkań z kuratorami i innych działań wspierających rodziców w wychowaniu dzieci. Wynika z nich, że szkoła w szerokim zakresie współpracuje z różnymi instytucjami i z rodzicami pomagając im w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych.
4. W dokumentacji szkolnej istnieje wiele informacji o bardzo aktywnej i systematycznej współpracy z rodzicami. Rodzice są informowani o wszystkich ważnych sprawach szkoły, a także o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci. Mają możliwość zgłoszenia swoich propozycji do programu wychowawczego klasy i szkoły. W ramach integracji ze środowiskiem lokalnym przewidziano organizację Dni Matki, Babci i Dziadka i wiele innych imprez szkolnych.

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

Wnioski:

1. Większość ankietowanych rodziców i nauczycieli uznała, że obrany kierunek współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym jest właściwy.
2. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku, co wpływa korzystnie na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie uczniów.
3. Imprezy organizowane przez szkołę cieszą się dużym zainteresowaniem i uznaniem rodziców oraz uczniów.
4. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
5. Rodzice są partnerami szkoły, wspierają ją w jej działaniach na różnych płaszczyznach, także we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
6. Szkoła chętnie korzysta z propozycji środowiska lokalnego, uczniowie i nauczyciele uczestniczą w wielu imprezach organizowanych przez instytucje gminne.
7. Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez szkoły przyczyniają się do ciągłego podnoszenia wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
8. Szkoła jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej, a poprzez organizowane imprezy środowiskowe często staje się ośrodkiem kultury,
9. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są cenione przez uczniów, ich rodziców, nauczycieli, dyrekcję szkoły oraz środowisko lokalne.

Rekomendacje:

1. Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.
2. Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.
3. Zachęcać i promować wśród rodziców stronę internetową szkoły. Położyć duży nacisk na informowanie o realizowanych projektach, imprezach oraz osiągnięciach szkoły jednocześnie dbając o wysoki i merytoryczny poziom zamieszczonych na niej informacji.
4. Zachęcać uczniów do udziału w projektach realizowanych przez szkołę współpracy ze środowiskiem lokalnym.

II Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu hospitacji i obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2018/19 realizowana była we wszystkich klasach szkoły podstawowej . Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.
2. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają obowiązującą podstawę programową.
3. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania).
4. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.
5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie standardów egzaminacyjnych. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych

uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla uzdolnionych koła zainteresowań.

W zakresie sfery opiekuńczo wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie biorą udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych. W trakcie roku szkolnego zorganizowano rajd pieszy do Sołonki oraz wycieczki do Trzcinicy koło Jasła (Podkarpacka Troja), a także do Wadowic, Kalwarii Zebrzydowskiej i Krakowa, do kina oraz na prelekcję pt. „Księżyc”. Szkoła stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnych form aktywności na rzecz ich rozwoju i rozwoju placówki. Bieżący rok szkolny obfitował w wiele akcji charytatywnych min. zbiórkę makulatury na rzecz szkoły, zbiórkę nakrętek oraz kiermasz świąteczny na rzecz dzieci potrzebujących pomocy, a także zbiórkę karmy dla zwierząt z przytuliska Azyl u Majki w Wysokiej Strzyżowskiej.

W związku z tym, że rok 2018 został ogłoszony przez MEN rokiem niepodległości w szkole odbyło się szereg uroczystości patriotycznych, które miały za zadanie kształtować u uczniów odpowiednie postawy.

Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć .

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że dokumentacja nauczyciela (arkusze ocen klas I-VII, dzienniki lekcyjne) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Od bieżącego roku szkolnego funkcjonuje dziennik elektroniczny, który spotkał się z ogólną akceptacją zarówno środowiska nauczycielskiego oraz rodziców. Nauczyciele systematycznie doksztalcali się aby sprawnie i w miarę systematycznie obsługiwać wymieniony dziennik. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie analizy dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera

a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku elektronicznym). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych, jednak stwierdza się brak pracowni przedmiotowych w związku z wejściem w życie reformy oświatowej, dlatego też złożono projekt do WUP w Rzeszowie, który to rozstrzygnięto pozytywnie. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów.

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Niebylcu i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano program profilaktyczny – „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla uczniów klasy IV. We współpracy z GKRPA w Niebylcu zorganizowano zajęcia profilaktyczne. Dla uczniów zorganizowano kilka spotkań z pracownikami policji, które dotyczyły bezpieczeństwa na drodze oraz odpowiedzialności osób młodocianych.. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a różne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy rodziców z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo)

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VII prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VII 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, III, V, VII i ich interpretacja
4. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
5. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- nadwaga i otyłość- 8
- wady wzroku-15
- wady postawy-39
- alergia, astma- 9

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W ramach pracy biblioteki szkolnej organizowano lekcje biblioteczne oraz konkursy recytatorskie.. W konkursach nagrodzono wielu uczniów szkoły a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców

III Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych . **Monitoring.**

W tym roku szkolnym 2018/19 dyrektor przeprowadził 14 hospitacji lekcji, 20 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 9 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne - doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sal lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Zachodzi jednak potrzeba zakupu i wymiany zużytego sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno- wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowej.

4. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w elektronicznych dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie i nie budzą zastrzeżeń.

5. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

6. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

7. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

8. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła była organizatorem praktyk studenckich, asystenckich i ciągłych dla studentów wyższych uczelni. W roku 2018/19 szkoła była organizatorem praktyk dla dwóch studentek Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz jednej studentki Centrum Kształcenia Podyplomowego Uczelni Nauk Społecznych w Rzeszowie.

IV Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- a. szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły
- b. delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- c. informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- d. dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (jedna nauczycielka).

Wykaz szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2018/19

Lp.	Rodzaj szkolenia	Liczba godzin	Imię i nazwisko nauczyciela	Data szkolenia
1.	Wewnętrzne szkolenie z zakresu funkcjonowania i korzystania z dziennika elektronicznego	4	Wszyscy nauczyciele	29.08.2018 r.
2.	Szkolenie z zakresu BHP w szkole	2	Wszyscy nauczyciele	17.09.2018 r.
3.	Wykorzystanie tablic interaktywnych w	4	Wszyscy	20.09.2018 r.

	procesie dydaktycznym (Biuro Plus-Krosno)		nauczyciele	
4.	Szkolenie z zakresu wykorzystania TIK	2	Wszyscy nauczyciele	16.11.2018 r.
5.	Nowe standardy wykorzystywania technologii w edukacji-Akademia TIK-(PCEN Rzeszów)	3	Tomasz Lenart	23.11.2018 r.
6.	TIK w praktyce dydaktycznej edukacji wczesnoszkolnej	3	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	12.02.2019 r.
7.	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć z przedmiotów przyrodniczych	3	Anita Łoza, Karolina Jaworska, Zofia Pałys	12.02.2019 r.
8.	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć z języków obcych	3	Jakub Lubas, Katarzyna Niemiec	13.02.2019 r.
9.	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych	3	Zofia Kudyba, Marta Leszczak, Tadeusz Gruba	13.02.2019 r.
10.	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć z przedmiotów artystycznych	3	Marzena Łukasz	13.02.2019 r.
11.	Pracownia robotyki dla klas IV-VIII .Szkolenie online z wykorzystaniem TIK-Robocamp	2	Tomasz Lenart	05.03.2019 r.
12.	Uwarunkowania prawne pracy dyrektora i nauczycieli wobec zmieniającej się rzeczywistości oświatowej (PCEN Rzeszów)	4	Ewa Gruba	05.03.2019 r.
13.	Szkolenie z zakresu TIK	3	Wszyscy nauczyciele	04.04.2019 r.
14.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego	4	Wszyscy nauczyciele	07.05.2019 r.

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy gminy i wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Współpraca z rodzicami

Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców, za które zakupiono nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo - remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska. W ramach środków pochodzących od Rady Rodziców zakupiono pomoce dydaktyczne do oddziału przedszkolnego oraz grę stołową tzw. piłkarzyki.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku z wprowadzeniem w życie reformy oświatowej do dnia 30 listopada 2018 r. został opracowany nowy statut szkoły w oparciu o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, Program wychowawczo-profilaktyczny i wiele innych. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie, a niektóre z nich na stronie Internetowej szkoły.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji.

Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem (pedagogiem szkolnym) prowadzi rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy. Dzięki tym działaniom wszelkie zaistniałe problemy rozwiązywane były na bieżąco.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. W obecnym roku szkolnym w ramach projektu unijnego „Nowa jakość kształcenia w Gminie Niebylec” chętni uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach z zakresu matematyki, fizyki i przyrody, a także w zajęciach kółka szachowego. Dzieci mobilizowane przez nauczycieli brały aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2018/19 przedstawia tabela:

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2018/19

Lp.	Tytuł konkursu	Uczeń/klasa	Rodzaj osiągnięcia	Nauczyciele opiekunowie
1.	Gminny konkurs plastyczny „Pani wiosna”	Uczeń kl. 0	Wyróżnienie	Jolanta Sołtys
2.	Powiatowy konkurs	Uczeń kl. 0	Wyróżnienie	Jolanta Sołtys

	plastyczny „Złota rybka”			
3.	Powiatowy konkurs plastyczny „Złota rybka”	Uczniowie kl. I	Wyróżnienie	Anna Kopiec
4.	Międzyszkolny konkurs z języka niemieckiego	Uczennice kl. VIII	Wyróżnienie	Katarzyna Niemiec
5.	Ogólnopolski konkurs językowy „Recycling ? Ja ,klar”	Uczennice kl. VIII	Wyróżnienie	Katarzyna Niemiec
6.	Gminny konkurs j. niemieckiego „Deutsch, kein Problem”	Uczniowie kl. VII	III miejsce	Katarzyna Niemiec
7.	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt	I miejsce	Zofia Pałys
8.	Powiatowy Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt	I miejsce	Zofia Pałys
9.	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna chłopców	I miejsce	Zofia Pałys
10.	Powiatowy Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna chłopców	II miejsce	Zofia Pałys
11.	Udział w licznych konkursach plastyczne, recytatorskie na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym	Uczniowie kl. I- VIII.	Liczne nagrody i wyróżnienia	Wszyscy nauczyciele

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 6454 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku ubierano 250 kg nakrętek. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczycielki Karoliny Jaworskiej zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i indywidualne zainteresowania uczniów.

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2018/19 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze. W miarę potrzeb organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse

uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów do testów i sprawdzianów. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest:

1. Dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasach I i II przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego. Badania te wykazały dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej. W klasach IV-VIII przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów wykorzystując materiały przygotowane przez wydawnictwa lub generując samodzielnie narzędzia do badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

W klasie ósmej przeprowadzono próbny sprawdzian przygotowujący do końcowego egzaminu ogólnopolskiego OKE w Krakowie. Natomiast w kwietniu 2019 roku klasa ósma przystąpiła do ogólnopolskiego egzaminu. Klasa ta liczyła 6 uczniów, spośród których jeden był diagnozowany w poradni psychologiczno-pedagogicznej i korzystał z przysługujących mu w czasie egzaminu dostosowań. Wynik szkoły uzyskany przez uczniów z języka polskiego i angielskiego był niżej średniej, natomiast z matematyki średni. Szczegóły przedstawia poniższa tabela.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Liczba zdających	Wyniki z języka polskiego w %	Wyniki z języka polskiego - stanin	Wyniki z matematyk i w %	Wyniki z matematyk i - stanin	Wyniki z języka angielskiego w %	Wyniki z języka angielskiego - stanin
6	58%	4	43%	5	45%	4

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA koniec roku szkolnego 2018/19

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	celujący	bdb	dobry	dostateczny	Dopuszcz.	ndst
IV	9	14	44	30	9	2	-
V	14	21	51	62	24	10	-
VI	8	8	20	36	12	12	-
VII	10	16	34	44	26	20	-
VII	6	1	16	22	26	18	-
Ogółem	47	60	165	194	97	60	-

Oceny w klasach I-II (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCEN ZACHOWANIA
koniec roku szkolnego 2018/19

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobry	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
IV	9	6	3	-	-	-	-
V	14	11	1	2	-	-	-
VI	8	3	1	4	-	-	-
VII	10	7	2	-	1	-	-
VIII	6	1	1	3	-	1	
Ogółem	47	28	8	9	1	1	-

Wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali promocję do klas następnych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia podstawowe warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a stwierdzone zagrożenia stara się usuwać na bieżąco. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. W czerwcu br. odbyła się kontrola bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona przez pracownika Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, która nie wykazała żadnych uchybień. Szkoła na bieżąco rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych, w trakcie godzin wychowawczych oraz przed różnymi imprezami, czy wycieczkami szkolnymi.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2018/19 odbyło się 8 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 klasyfikacyjne.

Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych, bezpieczeństwa i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrania zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej znajdująca się w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach własnych środków finansowych dokonano naprawy kostki brukowej na parkingu szkolnym, podłączono sieć internetową do budynku starej szkoły, wykonano osłony zabezpieczające kaloryfery w oddziale przedszkolnym.

W ramach programu unijnego - Nowa jakość kształcenia ogólnego w Gminie Niebylec pozyskano dla szkoły wiele pomocy dydaktycznych dzięki, którym będzie można zorganizować pracownię przedmiotową. Doposażono szkołę min. w 14 laptopów, mobilny monitor interaktywny, teleskop, i wiele innych środków dydaktycznych. Z budżetu szkoły zakupiono metalową szafę do przechowywania odczynników chemicznych zgodnie z aktualnymi wymaganiami BHP.

Szkoła korzystała również z programu aktywna tablica dzięki, któremu pozyskano 2 monitory interaktywne. Wyposażenie szkoły w monitory interaktywne pozwoliło wzbogacić proces dydaktyczny – wychowawczy w czasie zajęć obowiązkowych, a także w trakcie zajęć pozalekcyjnych. Monitory interaktywne znalazły zastosowanie jako komputery, TV oraz odtwarzacze muzyki. Pozwoliły na rysowanie, nagrywanie i zapisywanie materiałów oraz wykorzystane zostały do gier edukacyjnych i nauki języków obcych. Pomoce te umożliwiły korzystanie z usług dostępnych w sieci internetowej (komunikator, mapy, wyszukiwarki). Zastosowanie monitorów interaktywnych wprowadziło dużą zmianę w sposobie prowadzenia zajęć w szkole. Dzięki wykorzystywaniu multipodręczników wzrosła aktywność i zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Nauczyciele pracujący w szkole z większym zaangażowaniem przygotowywali się do prowadzenia zajęć lekcyjnych. Odbyli również szkolenia dzięki, którym umiejętnie wykorzystywali monitory interaktywne w czasie lekcji. Wykorzystywane prezentacje, animacje i filmy wzbogaciły proces dydaktyczny.

W przyszłym roku szkolnym istnieje potrzeba remontu mostka na drodze dojazdowej do szkoły, a mianowicie wymiany betonów, przyczółków i nawierzchni oraz przycięcia koron niektórych drzew w obejściu szkoły celem poprawienia bezpieczeństwa.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

1. Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.
2. Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.
3. Zachęcać i promować wśród rodziców stronę internetową szkoły. Położyć duży nacisk na informowanie o realizowanych projektach, imprezach oraz osiągnięciach szkoły jednocześnie dbając o wysoki i merytoryczny poziom zamieszczonych na niej informacji.
4. Zachęcać uczniów do udziału w projektach realizowanych przez szkołę współpracy ze

środowiskiem lokalnym.

5. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły.
6. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.

Baryczka, dnia 13.08.2017 r.

Sporządził:

Ewa Gruba